

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
технологии, физической культуры ,
ОБЖ, ИЗО и музыки
_____Музаметзянова И.М.
Протокол № 1
от «26» августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____Г.Т.Исмагилова
«28» августа 2017 года

Утверждаю
Директор школы
_____Г.Т.Сабирзянова
Приказ № 71

от «28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

Таепов Алмаз Мансурович,
(ФИО учителя, категория)
1 квалификационная категория

технология

5 б класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2017 г.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5 класса (неделимого, менее 25 обучающихся) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.1.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Примерная государственная программа по технологии 5-9 класс, издательство «Просвещение», 2010 г.

Технология: программа. 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М. : Вентана-Граф, 2015.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения

Цели и задачи программы:

освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;
развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Результаты освоения предмета «Технология» (личностные, метапредметные, предметные)

Изучение технологии в основной школе обеспечивает учащимся после завершения изучения предмета «Технология» достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- 1.Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- 2.Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- 3.Развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- 4.Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- 5.Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

1. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;
2. Определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
5. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
7. Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
8. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
9. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
11. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
12. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
13. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
14. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
15. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
16. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
17. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- 1.Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2.Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- 3.Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4.Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- 5.Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 6.Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 7.Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 8.Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- 9.Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 10.Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1.Планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2.Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 3.Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- 4.Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 5.Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- 6.Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 7.Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- 8.Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 9.Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- 10.Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 11.Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- 12.Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- 13.Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 14.Документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 15.Расчет себестоимости продукта труда;
- 16.Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- 1.Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2.Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- 3.Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 4.Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- 5.Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- 6.Осознание ответственности за качество результатов труда;
- 7.Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 8.Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1.Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2.Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- 3.Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- 4.Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 5.Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- 1.Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 2.Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 3.Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- 4.Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- 5.Разработка вариантов рекламных образов;
- 6.Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- 1.Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- 2.Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- 3.Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- 4.Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Наименование тем	Количество часов
Технологии домашнего хозяйства)	1
Электротехника	1
Кулинария	10
Технологии обработки конструкционных материалов	20
Создание изделий из текстильных материалов	20
Технологии творческой и опытнической деятельности	16
Резервное занятие	2
ИТОГО:	70

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 2 час

Тема. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требование к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни.

Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Варианты планировки кухни: линейная, параллельная, угловая, П-образная. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Проектирование кухни на компьютере.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне.

Проектирование кухни на компьютере.

Раздел «Электротехника» 2час

Тема. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение принципа действия и правил эксплуатации бытового холодильника и микроволновой печи.

Раздел «Кулинария» 10 часов

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне

Теоретические сведения. Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, приготовлении пищи, Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Профессия повар.

Тема 2. Здоровое питание

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров. Углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов. Минеральных веществ и воды в обмене веществ. Их содержание в пищевых продуктах.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая, Виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе.

Практические работы.

Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей.

Правила измельчения овощей, наиболее распространенные виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов).

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание).

Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из вареных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Лабораторно-практические и практические работы

Приготовление и оформление блюд из сырых и вареных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами.

Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую.

Приспособления для взбивания. Подача вареных яиц. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Меню завтрака. Попробуйте о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет.

Лабораторно-практические и практические работы Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» 20 часов

Тема. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления.

Планирование создания изделий.

Технологический процесс, технологические операции. Понятие «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и маршрутная карты.

Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж.

Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы.

Конструкционные древесные материалы.

Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесинных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.

Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием.

Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Организация рабочего места для столярных работ.

Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия.

Определение пород древесины. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов.

Выполнение рациональных и безопасных приемов работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.

Использование ручных инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы.

Тема. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы.

Основные технологические операции и приемы ручной обработки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусственных материалов.

Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклепками.

Правила безопасной работы.

Лабораторно-практические и практические работы. Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.

Ознакомление с тонкими металлическими листами. Проволокой и искусственными материалами. Планирование слесарных работ. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки и искусственных материалов.

Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.

Соединение тонких металлических листов фальцевым швом заклепками.

Тема. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приемы работы на сверлильном станке.

Крепление заготовок.

Правила безопасной работы на сверлильном станке.

Тема. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения, Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приемы выполнения работ. Правила безопасной работы лобзиком,

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение подготовительных работ и выпиливание лобзиком фигуры. Разработка и нанесение рисунка на изделие. Зачистка изделия.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 20 часов

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное. Саржевое, сатиновое и атласное, Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические. Эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани и изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры, Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука, прямой юбки с коляской на резинке. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Изготовление! Выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, :заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, :закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Устранение в выполнении закрепок.

Тема. Технология изготовления швейных изделий.

Теоретические сведения. Организации рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ, Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обмётывание; временное соединение деталей – смётывание; временное закрепление подогнутого края – замётывание (с открытым и закрытым срамами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани.

Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаугюжку) и краевые (шов вподгибку открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука, юбки. Обработка кулиски для мягкого пояса (в фартуке), резинке (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек по ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Тема. Художественные ремёсла

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Технология вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в вышивке крестом.

Лабораторно-практические и практические работы. Создание схемы вышивки крестом. Выполнение образцов вышивки.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 16 часов

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Подбор материалов и инструментов, организации рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Аналитический этап: окончательный контроль, готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: „Планирование кухни», «Моя комната». «Интерьер гостиной», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Набор столовых салфеток», «Фартук для кулинарных работ», «Наряд для завтрака на траве», «Приготовление завтрака для всей семьи» и др.

Календарно-тематический план «Технология» 5 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока	Деятельность учащихся
	План	Факт		
Технология домашнего хозяйства(1час). Электротехника (1 час). Технологиятворческой и опытнической деятельности (2 часа)				
1-2	56-5.09 56-6.09		Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. Интерьер и планировка кухни. 1.Керешдэрес.Техника куркынычсызлыгыкагыйдэлэре. 2. Кухня-аш бүлмәсен планын төзү.	Знакомятся с содержанием и условными обозначениями учебника. Знакомятся с примерами творческих проектов в 5 классе.Изучают этапы выполнения проекта. Проходят инструктажи по охране труда при работе в кабинете технологии. Беседуют по теме. Изучают варианты планировки интерьера кухни, цветовое решение, декоративное оформление
3-4	56-12.09 56-13.09		Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой». Ашханэдэконкурешэлектржихазлары. «Кухня-аш бүлмәсен планын төзү” ижади эше.	Изучают значения эл.приборов на современной кухне. Узнают правила ТБ при работе с эл.приборами. Усовершенствуют практические навыки проектно-исследовательской деятельности. Выполняют эскиз кухни-столовой с помощью шаблонов и ПК (практическая работа)
Кулинария. (10 ч). Технологиитворческой и опытнической деятельности. (6 ч)				
5-6	56-19.09 56-20.09		Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Ашханэдэ санитария һәм гигиена.Сәламәт туклану.	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Изучают санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Повторяют известные сведения о процессе пищеварения, питательных веществах и витаминах, микроорганизмах, инфекциях, пищевых отравлениях
7-8	56-26.09 56-27.09		Бутерброды и горячие напитки. Бутербродларһәм кайнар эчемлекләр.	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме урока. Выполняют мини-проект «Чай пить – приятно жить».
9-10	56-3.10 56-4.10		Блюда из овощей и фруктов. Яшелчэләрдән һәм жиләк-жимешләрдән ашамлыктар.	Изучают основные определения и понятия по теме урока. Узнают о видах овощей, содержании в них питательных веществ и витаминов. Знакомятся с методами определения качества овощей. Узнают о назначении и видах первичной и тепловой обработки овощей, видах салатов, заправках и украшении блюд из овощей и фруктов. Проводят исследование об истории появления и значения слова «винегрет»
11-12	56-10.10 56-11.10		Блюда из яиц. Йомыркаданашамлыктар.	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме: «овоскоп», «диетические яйца», «столовые яйца», «в мешочек», «вкрутую». Выполняют лабораторную работу «Определение свежести яиц», Учатся соблюдать правила

				безопасной работы
13-14	56-17.10 56-18.10		Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Иртэнге аш эзерлэу. Иртэнгеашка өстөл бизэу.	Беседуют по завершающим этапам проекта. Изучают основные определения и понятия по теме: «сервировка стола», «этикет», «способы складывания салфеток». Составляют меню завтрака. Соблюдают правила поведения за столом
15-20	56-24.10 56-25.10 56-7.11 56-8.11 56-14.11 56-15.11		Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» Ижади проект «Бөтенгаилэочениртэнгеашэзерлэу"	Защищают проект. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
Технологии обработки конструкционных материалов (20 ч). Технологии творческой и опытнической деятельности (4 ч)				
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (12 ч)				
21-22	56-21.11 56-22.11		Оборудование рабочего места учащегося. Планирование работ по созданию изделий из древесины. Укучынынэшурынынжихазлау. Агачныкулданэшкэртуоченэшурынынжихазлау.	Словесно-иллюстративный рассказ «Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Виды верстаков». Познавательная-информационная беседа «Устройство верстака и его назначение». Демонстрация приемов регулировки верстака по высоте и закрепления заготовок. Познавательная-информационная беседа «Инструменты и приспособления». Разгадывание кроссворда «Инструменты столяра». Инструктаж по охране труда. Практическая работа «Организация рабочего места для столярных работ». Подведение итогов и оценка деятельности учащихся на уроке
23-24	56-28.11 56-29.11		Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке. Эйбернен графиксурэтеһаманыңэзерлэүдэбилгелэре.	Познавательная-информационная беседа «Изделие и деталь». Рассматривание технических рисунков, эскизов и чертежей. Поиск ответа на вопрос: «Чем они различаются?». Зарисовка эскиза детали. Практическая работа № 2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
25-26	56-5.12 56-6.12		Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Агач-табигыйтозелеш материалы. Агачматериаллархэмагачтанясалганматериаллар. .	Заслушивание сообщений об истории верстака. Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы «Древесина – природный конструкционный материал». Беседа «Свойства древесины». Анализ информации с целью открытия нового знания. Строение древесины. Словарная работа. Беседа «Породы, текстура древесины». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке Словесно-иллюстративный рассказ «Пиломатериалы, свойства и область применения». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Древесные материалы». Обсуждение темы «Рациональное использование отходов древесины». Лабораторно-практическая работа «Распознавание древесины и древесных материалов». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
27-28	56-12.12		Операции и приемы пиления	Беседа «Разметка как технологическая операция». Анализ информации с целью

	56-13.12		древесины. Узагачны кису алымнары нэм операциясе. Столяр кулпычкысы белэн кису алымнары.	открытия нового знания. Разметка заготовок из древесины. Сообщение теоретических знаний «Базовая кромка». Беседа «Инструменты и приспособления для выполнения разметки». Сообщение теоретических сведений «Рейсмус: устройство, назначение и приемы работы». Демонстрация приемов работы. Правила безопасной работы. Практическая работа «Разметка заготовок из древесины». Беседа «Пиление как технологическая операция». Познавательная информационная беседа «Инструменты для пиления, их устройство, назначение и приемы работы». Рассматривание инструментов. Рассказ учителя. Стусло: устройство, назначение. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда при пилении заготовок из древесины. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Практическая работа «Пиление заготовок из древесины». Выпиливание заготовок по разметке. Пиление в стусле и с упором. Выпиливание заготовки изготавливаемого изделия. Контроль качества. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
29	56-19.12		Операции и приемы строгания древесины. Агачныышкылауторлэре.	Заслушивание информации из истории изобретения пилы. Познавательная информационная беседа «Строгание как технологическая операция». Рассматривание инструментов для строгания, их сравнение. Устройство инструментов для строгания, их назначение. Демонстрация приемов работы, крепления заготовок, контроля качества выполненной работы. Практическая работа «Строгание заготовок из древесины» Подведение итогов. Разгадывание кроссворда «Инструменты для ручной обработки древесины». Оценка деятельности учащихся на уроке
30	56-20.12		Операции и приемы сверления отверстий в древесине. Агачтатишемнэрбораулау.	Беседа «Сверление как технологическая операция». Сообщение теоретических сведений. Инструменты для сверления, приемы работы с ними. Рассматривание инструментов для сверления с целью выяснения устройства. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сверление отверстий в детали. Демонстрация приемов выполнения технологической операции. Способы контроля качества. Инструктаж по охране труда. Практическая работа «Сверление заготовок из древесины». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
31-32	56-9.01 56-10.01		Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем. Агачэшлэнмэлэрнекадак ,шорепхэмжилемнэрбелэнтоташтыру.	Познавательная информационная беседа «Способы сборки деталей изделия из древесины». Рассматривание изделий с целью выяснения способа соединения деталей. Технология сборки деталей изделия с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Демонстрация приемов работы. Правила безопасного труда. Практические работы «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)», «Соединение деталей из древесины с помощью клея»; Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
33-34	56-16.01 56-17.01		Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование. Лобзик белэн кису.	Работа с текстом учебника по теме. Беседа «Выпиливание, выжигание» Демонстрация приемов работы. Правила безопасности работы. Практическая работа «Выпиливание, выжигание изделия»

			Агачныкойдерепбизэклэу. Детальлэрненослэклэрэнчистартухэм лаклау.	Беседа «Зачистка и отделка как технологические операции.». Демонстрация приемов работы. Правила безопасного труда. Практические работы: «Зачистка деталей из древесины»; «Отделка деталей из древесины». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (4 ч)				
35	56-23.01		Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов. Металларныкулданэшкэртучоңэшшур ыны.	Работа с текстом учебника. Знакомство с основными определениями и понятиями по теме урока. Изучение правил безопасной работы. Выполнение практической работы «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»
36	56-24.01		Тонкие металлические листы, проволока и искусственные материалы. Юкатабаклы металл хэмтимерчыбык.	Сообщение теоретических сведений по теме урока. Рассматривание образцов металла. Словесно- иллюстративный рассказ «Искусственные материалы и их свойства». Выполнение лабораторно-практической работы «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
37	56-30.01		Операции и приёмы ручной обработки металлов. Металл эйберлэрнекулданэшлэуэтаплары.	Познавательная-информационная беседа «Правка как технологическая операция». Рассматривание инструментов для правки. Беседа «Инструменты для правки проволоки и листового металла». Демонстрации приемов работы. Инструктаж по правилам безопасной работы. Практическая работа «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
38	56-31.01		Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Юкатабаклыкалайданэшлэнгэндеталь лэрнетоташтыру(фальцлыжойхэмзакл епкалар).	Анализ информации с целью открытия нового знания по теме «Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками». Рассматривание инструментов и приспособлений. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда при выполнении операции сгибания. Практическая работа «Соединение тонких металлических листов фальцевым швом». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)				
39-40	56-6.02 56-7.02		Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и приспособления. Бораулаустаногынынтозелеше.Бор аулаустаногындаэшлэуалымнары.	Беседа «Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и приспособления». Сообщение теоретических сведений. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сверление отверстий в детали. Демонстрация приемов выполнения технологической операции. Способы контроля качества. Инструктаж по охране труда. Практическая работа «Сверление заготовок из металла». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
41-42	56-13.02 56-14.02		Творческий проект. Составление пояснительной записки. Реализация этапов проекта. Ижади проект.	Беседа «Этапы работы над творческим проектом». Проведение расчетных данных. Работа по изготовлению изделия, контроль качества. Презентация выполненных работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
43-44	56-20.02 56-21.02		Изготовление изделия. Подготовка к защите проекта.	Работают над изделием. Защищают проект. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке

			Ижадипроектнаяклау.	
Создание изделий из текстильных материалов (20 ч). Технологии творческой и опытнической деятельности. (4 ч)				
45-46	56-27.02 56-28.02		Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Текстиль материаллар житештеру. Текстиль материаллар һәм аларныңүзлекләре.	Беседуют о выборе тканей для различных швейных изделий. Расширяют понятия о дополнительных материалах (нитки, тесьма, ленты). Выполняют лабораторные работы «Сравнительный анализ прочности окраски тканей», «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»
47-48	56-6.03 56-7.03		Конструирование швейных изделий. Тегү эшләнмәләрен конструкцияләү.	Беседуют по теме. Усваивают основные определения и понятия по теме. Выполняют практическую работу «Изготовление образцов ручных работ». Соблюдают правила ТБ при работе с иглами, булавками, ножницами
49-50	56-13.03 56-14.03		Раскрой швейного изделия. Тегү эшләнмәсен кисү.	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Знакомятся с профессией закройщика. Рассчитывают количество ткани на изделие. Выполняют практическую работу «Раскрой швейного изделия»
51-52	56-20.03 56-21.03		Швейные ручные работы. Кулдан тегү эшләре.	Беседуют по теме. Усваивают основные определения и понятия по теме. Выполняют практическую работу «Изготовление образцов ручных работ». Соблюдают правила ТБ при работе с иглами, булавками, ножницами
53-54	56-4.04 56-10.04		Бытовая швейная машина. Тегү машинасы.	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Выполняют лабораторную работу «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины». Соблюдают правила техники безопасности при работе с использованием швейной машины. Изучают работу переключателя вида строчек и регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Выполняют практическую работу «Изготовление образцов машинных работ»
55-56	56-11.04 56-17.04		Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно – тепловая обработка ткани. Эшләнмәне машина белән эшкәрткәндә төп операцияләр. Тукыманы дымлы жылылык белән эшкәртү.	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Анализируют полученную информацию в Интернете о значении старинного слова «тачать». Выполнение стачных швов вразутюжку и взаутюжку. Выполнение краевых швов вподгибку с открытым и закрытым срезами. Соблюдение правил ТБ. Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Выполняют практическую работу «Проведение влажно-тепловых работ». Соблюдение правил безопасной работы
57-60	56-18.04 56-24.04 56-2.05 56-8.05		Последовательность изготовления швейных изделий. Тегү эшләнмәләрен башкару тәртибе.	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Обсуждают информацию об истории создания фартука. Знакомятся с правилами пользования чертежными инструментами и принадлежностями, правилами снятия мерок. Выполняют задания в паре по снятию мерок.

				Беседуют по теме. Изучают основные действия при изготовлении швейного изделия в технологической последовательности. Знакомятся с технологией пошива фартука. Соблюдают правила ТБ
61-64	56-15.05 56-16.05 56-22.05 56-23.05		Отделка швейных изделий вышивкой. Тегу эшлэнмэлэрен чигу белэнбизэу.	Беседуют по теме. Выбирают и выполняют художественную отделку проектного изделия: вышивка, аппликация. Устраняют выявленные недочеты. Выполняют влажно-тепловую обработку проектного изделия. Проводят самооценку выполненной работы
65-68	56-29.05 56-30.05 56-29.05 56-30.05		Творческий проект. Ижади проект.	Завершают работу над творческим проектом «Фартук для кухни». Защита проекта «Фартук для кухни»
69-70	56-29.05 56-30.05		Итоговое занятие. Йомгаклаудэресе.	Участвуют в аукционе; Выполняют тест

Формы и средства контроля

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым: - правильно планируется выполнение работы;

- самостоятельно используются знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Инструментарий для оценивания результатов:

тесты,
практические работы
творческие работы,
творческие проектные работы,
лабораторные работы

Система оценки достижений учащихся:

пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

Литература и интернет-ресурсы.

Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

Рабочей программе соответствует учебник «Технология. Индустриальные технологии» и «Технология. Технологии ведения дома» (ФГОС) по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5 классов. Авторы: А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2016 г.

Для учащихся:

1. Преподавание ведётся по учебнику «Технология (индустриальные технологии)»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2017г.
2. В.Д.Симоненко Технология. Трудовое обучение:учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф,2002.
3. Карабанов И. А. Технология обработки древесины: учеб.для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов. – М.: Просвещение, 1997.
4. «Технология. Технологии ведения дома» (ФГОС) по программе В.Д.Симоненко для учащихся 6 классов. Авторы: А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2016 г.

Для учителя:

1. Технология (технический труд): учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2016 г.
2. В.Д.Симоненко Технология. Трудовое обучение:учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф,1998.
3. Занятие по техническому труду: Пособие для учителей труда. Под ред. Д.А. Тхоржевского-М.: Просвещение, 1985.
4. Слесарное дело с основами материаловедения.Под ред.Макиенко Н.И.-М., «Высшая школа»,1976.
5. Программа «Технология». 5–8 классы. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница – М.: Вентана-Граф, 2014г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. fcior.edu.ru
2. imc.taseevo.ru
3. kollegi.kz
4. proshkolu.ru
5. shk-tehnologia.ru
6. tehnologia247.ucoz.ru
7. trudovik.ucoz.ua
8. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/osnash/20.doc>
- 9.

Приложение

Примерные темы проектов:

1. Прихватки различных видов.
2. Салфетки с вышивкой и мережкой.
3. Чехол на чайник.
4. Коврик с использованием аппликации.
5. Поздравительные открытки с вышивкой.
6. Мешок для обуви.
7. Декоративный мешочек для мелочей.
8. Обложка для книги.
9. Закладка для книг.
10. Чехол на табурет.
11. Панно в лоскутной технике.
12. Панно с использованием природного материала.
13. Икебана с использованием вышивки и природного материала.
14. Украшение салатов.
15. День рождения (коллективный проект).
16. Праздничный концерт (коллективный проект).
17. Портмоне.
18. Сумка для обуви.
19. Приспособление для хранения прищепок.
20. Вышивание картин.
21. Вышивание полотенец.
22. Брошь с вышивкой.
23. Составление икебаны.
24. Салфетка из лоскутов.
25. Изделие из лоскутов – подставка под заварной чайник.

26. Работы из бисера.
27. Вышивание бисером.
28. Вязаные прихватки и салфетки.
29. Вязаные игрушки и украшения.
30. Аппликация из меха и кожи.
31. Футляр для очков.
32. Салфетки, носовые платки, украшенные счетной вышивкой, обвязанные крючком.
33. Фартук в подарок.
34. Наволочка для диванной подушки.
35. Мягкая игрушка.
36. Изготовление домашних тапочек.
37. Поделки в технике «паутинка», «изонить».
38. День именинника (коллективный проект).
39. Оформление стола к чаю.
40. Оформление интерьера декоративными растениями.
41. Блюда национальной кухни.
42. Проекты социальной направленности.

Примерные темы проектов для индустриальных технологий:

1. Сменная (универсальная) рукоятка для надфилей, напильников, отверток.
2. Письменный прибор.
3. Подставка для карандашей.
4. Брелок для ключей.
5. Сувенир-прибор для хранения швейных принадлежностей: ножниц, ниток, иголок.
6. Подставка для хранения сверл.
7. Подставка для хранения разметочного инструмента.
8. Подставка (укладка) для хранения слесарных инструментов.
9. Приспособление для снятия плодов с высокорастущих деревьев.
10. Подставка (планшет) для рисования.
11. Декоративный подсвечник.
12. Разделочная доска.
13. Подставка под горячее.
14. Изделия, выпиленные из фанеры.
15. Ящик для комнатных цветов.
16. Подсвечник, вешалка, газетница с использованием проволоки (стальной, медной полосы).
17. Устройство для равномерного разбрызгивания воды

на приусадебном участке.

18. Дверная ручка.

19. Полка для книг, для телефона.
20. Солонка, хлебница.
21. Шкатулка с резьбой.
22. Сушилка для белья.
23. Школьный рубанок.
24. Столик журнальный.
25. Кашпо.
26. Абажур, декоративный светильник.
27. Подставка под цветы, полочки под цветы.
28. Универсальный садовый рыхлитель.
29. Складной детский стульчик.
30. Модель электрического звонка.
31. Электровикторина.
32. Переключатель елочных гирлянд.
33. Проекты социальной направленности.